



ÍNDICE

año 18 – 1997

1. Índice de títulos

Acerca del método. JOSÉ QUINTANAL DÍAZ. Año XVIII, Nº 3, p. 43–48.

Alfabetización en la red estatal de escuelas públicas de San Pablo. Una historia de andar y desandar caminos. Sección Tesis Recientes. MARÍLIA CLARET GERAES DURAN. Año XVIII, Nº 3, p. 49–56.

Alternativas positivas para la enseñanza tradicional de la lectura. IVONNE S. FREEMAN y MARISELA B. SERRA. Año XVIII, Nº 2, p. 17–26.

Aprender a escribir fábulas en el 3er. ciclo de EGB. Representaciones, estrategias y procedimientos. MÓNICA RICCOMI DE GIRARDI y MARÍA ANGÉLICA TULLIANI. Año XVIII, Nº 2, p. 5–16.

De bibliotecas móviles a bibliotecas escolares. YOLANDA SOCORRO BARRIENTOS. Año XVIII, Nº 4, p. 37–39.

Educar en la lengua escrita, educar por la lengua escrita. MARÍA EUGENIA DUBOIS. Año XVIII, Nº 2, p. 39–44.

Estrategias de resumen de alumnos universitarios de "alto riesgo", Las. LIA KAMHI-STEIN. Año XVIII, Nº 4, p. 17–24

Evaluación de las modificaciones introducidas en el Ciclo Básico, Estado de San Pablo, Años 1984–1994. EMILIA FERREIRO. Año XVIII, Nº 3, p. 57–59.

Fronteras socioculturales: Usos y prácticas de lectura y escritura de alumnos de la comunidad boliviana en la escuela pública argentina y en el hogar. RUTH CARINA FELDSBERG. Año XVIII, Nº 3, p. 5–12.

Libro de texto y sus lugares. Una perspectiva sociocultural, El. JUAN M. RUIBAL y DIEGO F. BARROS. Año XVIII, Nº 1, p. 41–46.

Manifestaciones de la conducta lectora en los niños del 6º de primaria en Jalisco, México. MARÍA ALICIA PEREDO MERLO. Año XVIII, Nº 2, p. 27–38.

Matrices de aprendizaje: un texto desde donde construir nuevas prácticas docentes, Las. ANA SOLA VILLAZÓN y CLOTILDE DE PAUW. Año XVIII, Nº 4, p. 25–32.

"Método REFLECT": el triunfo del *marketing* en el campo de la alfabetización, El. ROSA MARÍA TORRES. Año XVIII, Nº 4, p. 33–35.

Niveles de procesamiento en la comprensión del discurso narrativo. BERNARDO RIFFO OCARES. Año XVIII, Nº 1, p. 5–16.

Para una historia de la pedagogía de la lectura en la Argentina. ¿Cómo se enseñó a leer desde 1810 a 1930? BERTA BRASLAVSKY. Año XVIII, Nº 4, p. 5–16.

Planificación de un proyecto didáctico: antología de cuentos policiales. IRMA SUSANA WOLMAN. Año XVIII, Nº 1, p. 27–39.

Prevalencia de desempeño en lectura en escolares venezolanos: dificultades según tipo de texto. LYDIA PUJOL y ELEONORA VIVAS. Año XVIII, Nº 1, p. 17–26.

"Recuperación lectora": un programa de intervención temprana. MABEL CONDEMARÍN. Año XVIII, Nº 3, p. 35–42.

Resolución de problemas de procesamiento de la información durante la lectura. ARMANDO MORLES, MANOLA AMAT, YOLANDA DONÍS y ROBIN URQUHART. Año XVIII, Nº 3, p. 13–22.

Tratamiento de la familia en la literatura infantil y juvenil contemporánea. ANTONIO ORLANDO RODRÍGUEZ. Año XVIII, Nº 3, p. 23–34.

2. Índice de autores

AMAT, MANOLA. (Ver Morles, Armando y otros.)

BARRIENTOS, YOLANDA SOCORRO. De bibliotecas móviles a bibliotecas escolares. Año XVIII, N° 4, p. 37-39.

BARROS, DIEGO F. (Ver Ruibal, Juan M. y Diego F. Barros.)

BRASLAVSKY, BERTA. Para una historia de la pedagogía de la lectura en la Argentina. Año XVIII, N° 4, p. 5-16.

CONDEMARÍN, MABEL. "Recuperación lectora": un programa de intervención temprana. Año XVIII, N° 3, p. 35-42.

DE PAUW, CLOTILDE. (Ver Villazón, Ana Sola y Clotilde de Pauw.)

DONÍS, YOLANDA. (Ver Morles, Armando y otros.)

DUBOIS, MARÍA EUGENIA. Educar en la lengua escrita, educar por la lengua escrita. Año XVIII, N° 2, p. 39-44.

FELDSBERG, RUTH CARINA. Fronteras socioculturales: Usos y prácticas de lectura y escritura de alumnos de la comunidad boliviana en la escuela pública argentina y en el hogar. Año XVIII, N° 3, p. 5-12.

FERREIRO, EMILIA. Evaluación de las modificaciones introducidas en el Ciclo Básico, Estado de San Pablo, Años 1984-1994. Año XVIII, N° 3, p. 57-59.

FREEMAN, IVONNE y MARISELA B. SERRA. Alternativas positivas para la enseñanza tradicional de la lectura. Año XVIII, N° 2, p. 17-26.

GERAES DURAN, MARÍLIA CLARET. Alfabetización en la red estatal de escuelas públicas de San Pablo. Una historia de andar y desandar caminos. Año XVIII, N° 3, p. 49-56.

KAMHI-STEIN, LIA. Las estrategias de resumen de alumnos universitarios de "alto riesgo". Año XVIII, N° 4, p. 17-24.

MORLES, ARMANDO; MANOLA AMAT, YOLANDA DONÍS Y ROBIN URQUHART. Resolución de problemas de procesamiento de la información durante la lectura. Año XVIII, N° 3, p. 13-22.

PEREDO MERLO, MARÍA ALICIA. Manifestaciones de la conducta lectora en los niños del 6° de primaria en Jalisco, México. Año XVIII, N° 2, p. 27-38.

PUJOL, LYDIA y ELEONORA VIVAS. Prevalencia de desempeño en lectura en escolares venezolanos: dificultades según tipo de texto. Año XVIII, N° 1, p. 17-26.

QUINTANAL DÍAZ, JOSÉ. Acerca del método. Año XVIII, N° 3, p. 43-48.

RICCOMI DE GIRARDI, MÓNICA y MARÍA ANGÉLICA TULLIANI. Aprender a escribir fábulas en el 3er. ciclo de EGB. Representaciones, estrategias y procedimientos. Año XVIII, N° 2, p. 5-16.

RIFFO OCARES, BERNARDO. Niveles de procesamiento en la comprensión del discurso narrativo. Año XVIII, N° 1, p. 5-16.

RODRÍGUEZ, ANTONIO ORLANDO. Tratamiento de la familia en la literatura infantil y juvenil contemporánea. Año XVIII, N° 3, p. 23-34.

RUIBAL, JUAN M. y DIEGO F. BARROS. El libro de texto y sus lugares. Una perspectiva sociocultural. Año XVIII, N° 1, p. 41-46.

SERRA, MARISELA B. (Ver Freeman, Ivonne y Marisela B. Serra.)

TORRES, ROSA MARÍA. El "método REFLECT": el triunfo del *marketing* en el campo de la alfabetización. Año XVIII, N° 4, p. 33-35.

TULLIANI, MARÍA ANGÉLICA. (Ver Riccomi de Girardi, Mónica y María Angélica Tulliani.)

URQUHART, ROBIN. (Ver Morles, Armando y otros.)

VILLAZÓN, ANA SOLA y CLOTILDE DE PAUW. Las matrices de aprendizaje: un texto desde donde construir nuevas prácticas docentes. Año XVIII, N° 4, p. 25-32.

VIVAS, ELENORA. (Ver Pujol, Lydia y Eleonora Vivas.)

WOLMAN, IRMA SUSANA. Planificación de un proyecto didáctico: antología de cuentos policiales. Año XVIII, N° 1, p. 27-39.

